«Советы родителям по развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

При подготовке ребенка к школе большое значение имеет воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Необходимость формирования у детей **познавательных** интересов убедительно доказывается результатами современных исследований, посвященных изучению особенностей образовательной работы с первоклассниками. Определенную категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников составляют так называемые *«интеллектуально пассивные»* дети, для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной мыслительной деятельности. Причиной этого является несформированный в дошкольные годы **познавательный интерес**.

Стремление узнавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся **познавательный интерес**.
Основа **познавательного** интереса - активная мыслительная **деятельности**. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, в случае если проявили догадку, получил одобрение взрослых — создают у ребенка уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. (*Легче запоминает и воспроизводит быстрее интересный материал*). Условием возникновения **познавательного** интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений. Разнообразие интересов побуждает ребенка попробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах **деятельности**. Между развитием интереса ребенка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. (С одной стороны - интерес побуждает ребенка к приобретению знаний. С другой - знания побуждают ребенка к размышлению). Прочные знания - основа активности ребенка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности.

Советуем **родителям** использовать каждую возможность для обогащения ребенка яркими впечатлениями об окружающей жизни. Очень полезно проводить с детьми прогулки и экскурсии. Не стремитесь объяснить и рассказывать ребенку обо всем, что он видит на прогулке, экскурсии, по телевизору.

Для развития интереса целесообразнее возбуждать его **познавательную активность**, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Вы прогуливаетесь в лесу. Предложите определить, что изменилось в лесу со времени последнего посещения; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочитать строки из выученных ранее стихотворений о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, часто прибегайте к приему сравнения. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребенок глубже **познает их**, выделяет в них новые качества, свойства, что дает возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему знакомым. (На улице города можно сравнить виды транспорта: автобус и троллейбус, грузовую и легковую машину и др.). Какое было небо утро, отметить изменения. Побуждая ребенка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем наиболее активное и сознательное усвоение знаний.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и др. видах творческой **деятельности**. Поэтому в семье следует создать условия для развития творческой **деятельности** (*соответствующие игрушки*). Интерес, осуществляемый в **деятельности**, становится стойким и осознанным. Если **деятельность протекает успешно**, то у ребенка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него **познавательного интереса**. Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести качественное дело до конца. Внимание **родителей** воодушевляет ребенка, а участие их в детских играх и занятиях особенно радует.

Ребенок часто спрашивает взрослых о том, что его волнует, просит почитать, рассказать. В семье обычно делают это. Однако, следует помнить, что для развития ребенка важно не только количество знаний, но и способ их усвоения. (Читая или рассказывая ребенку, не стремитесь к тому, чтобы он запомнил содержание произведения; побуждайте ребенка к самостоятельным рассуждениям, спрашивайте его, понравилось ли ему прочитанное или рассказанное, что он считает в нем главным, как поступил бы на месте того или иного героя, что узнал нового и т. д.)

Активность мысли, и интересы ребенка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизведанным, всем тем, что вызывает у ребенка сомнение, удивление, недоумение. К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и **познавательные интересы ребенка**. Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам?» побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы.

Краткость, ясность ответа, его доступность пониманию дошкольника - этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы. По возможности надо побуждать ребенка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, к самостоятельному получению ответа на возникший вопрос.

*Консультацию подготовила
Шишкина Юлия Александровна,
воспитатель
первой квалификационной категории
МОУ Центра развития ребенка № 5*